



Ministério da Educação – Brasil
Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM
Minas Gerais – Brasil
Revista Vozes dos Vales: Publicações Acadêmicas
Reg.: 120.2.095 – 2011 – UFVJM
ISSN: 2238-6424
QUALIS/CAPES – LATINDEX
Nº. 06 – Ano III – 10/2014
<http://www.ufvjm.edu.br/vozes>

Pesquisa da síntese dos referenciais teóricos na formação contínua de professores dos anos iniciais no campo conceitual multiplicativo

Edvonete Souza de Alencar
Doutoranda em Educação Matemática pela Pontifícia
Universidade Católica de São Paulo - PUCSP - Brasil
<http://lattes.cnpq.br/7580068291554336>
E-mail: edvonete.s.alencar@hotmail.com

Resumo: Este artigo apresenta um excerto de uma tese de doutorado em andamento, desenvolvida no Programa de Pós-graduação em Educação Matemática da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. O intuito de nosso estudo é realizar sínteses dos referenciais teóricos mais empregados em dissertações e teses brasileiras sobre a formação contínua de professores dos anos iniciais no campo conceitual multiplicativo. No entanto nosso objetivo neste artigo é apresentar o desenvolvimento da pesquisa e seus dados iniciais. A metodologia utilizada neste estudo é documental- metassíntese qualitativa, no qual a coleta de dados foi realizada em plataforma de busca de dissertações e teses: Biblioteca Digital Nacional de Dissertações e Teses e Banco de Teses da Capes. Utilizando-se para isso palavras –chave retiradas de nossa temática: formação contínua, campo conceitual multiplicativo e anos iniciais.

Palavras- chave: Formação contínua. Campo conceitual multiplicativo. Anos iniciais.

Introdução

Ao investigarmos pesquisas que caracterizavam sobre a formação contínua percebemos que Marcelo (1995) nos adverte que as formações de professores veem se tornando um campo de investigação complexo, que oferece soluções e ao mesmo tempo suporte aos problemas educativos. O autor explana que existe a necessidade de estudo e de melhor compreensão sobre a formação de professores que envolvem quatro aspectos entre a teoria e a investigação didática: sobre a escola, sobre o currículo e a inovação, sobre o ensino e sobre os professores. (MARCELO, 1995, p.73). Tal assertiva permite identificar a importância de pesquisas que abordem a formação de professores em específico a formação contínua.

Em consonância a essas ideias Almeida (2005) salienta que os aspectos abordados sobre a formação contínua de professores veem crescendo, pois observou-se transformações econômicas, sociais e culturais que estão proporcionando novos questionamentos a escola atual e por com sequência solicita mudanças das ações dos professores.

Para Fiorentini e Nacarato (2005) historicamente existem vários nomes utilizados para a formação em serviço e estes refletem uma concepção de formação de professores. Caracterizam que o docente é um ser social e educativo e por isso veem a necessidade de uma formação mais aperfeiçoada.

Já Ghedin (2005) explana sobre a importância da reflexão sobre a prática e tomada de consciência crítica para a formação contínua, propondo o incentivo de espaços de reflexão.

Isto posto, Formosinho e Araújo (2011) relatam que essa formação contempla a inicial, a profissional, os aspectos pessoais e profissionais como: os saberes, técnicas e atitudes para o desenvolvimento de sua profissão e, portanto podemos considerar a mesma como uma formação mais global. Os autores salientam ainda que a formação contínua é permanente.

Ao observarmos os aspectos relevantes abordados pelos autores afirmamos sua importância como foco investigativo, visto que possui variáveis complexas que precisam ser pesquisadas, já que vê-se seu benefício para formação do professor.

Quanto ao Campo Conceitual Multiplicativo, o selecionamos por ser um dos conteúdos matemáticos importantes para o posterior desenvolvimento de outros conhecimentos.

O Parâmetro Curricular Nacional de Matemática apresenta estímulos e busca por estratégias de ensino da área para que se possam tornar os conhecimentos matemáticos acessíveis a todos os estudantes.

O documento ao mostrar a seleção de conteúdos que compõem os anos iniciais do ensino fundamental, levou em consideração “quais conhecimentos, competências, hábitos e valores são socialmente relevantes; de outro, em que medida contribuem para o desenvolvimento intelectual do aluno” (BRASIL,1997, p. 38). Dentre os selecionados os problemas que envolvem o campo conceitual multiplicativo que estruturam raciocínio para conhecimentos posteriores.

Na mesma vertente, o Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa – PNAIC – apresentado em 2013 para a disciplina de Língua Portuguesa e no ano de 2014 para a disciplina de Matemática, é composto por 13 cadernos que orientam a formação dos professores para que estes possam aprimorar seus conhecimentos para a aprendizagem dos alunos. Em específico, o *Caderno 4 - Operações na resolução de problemas* demonstra estratégias de trabalho para o campo conceitual multiplicativo. O documento salienta que os professores devem realizar um trabalho pedagógico no qual evidenciem os objetivos para elaborar, interpretar e resolver situações problema do campo aditivo e multiplicativo, além de construir estratégias de cálculo mental e estimativa que envolva ambos os campos.

Os documentos abordados nos mostram a importância da temática e a necessidade de realizar estudos centrados nos aspectos que envolvem a formação contínua de professores dos anos iniciais neste campo do saber matemático. Pela complexidade do tema e a fim de aprofundar em um dos aspectos optamos pela busca em dissertações e teses nesta temática, voltando nosso olhar investigativo nos referenciais teóricos mais empregados.

Nosso objetivo é o de fazer uma síntese dos referenciais teóricos mais empregados em dissertações e teses brasileiras dos anos de 1997 a 2013 sobre

formação contínua de professores dos anos iniciais no campo conceitual multiplicativo.

Neste sentido a questão que direcionará nosso estudo a ser desenvolvido será: Qual é a convergência e complementariedade encontrada nos referenciais teóricos mais empregados em pesquisas brasileiras sobre a formação contínua de professores dos anos iniciais no campo conceitual multiplicativo?

Ressaltamos que para este artigo nosso intuito é apresentar o desenvolvimento da pesquisa e seus dados iniciais.

1. O desenvolvimento da pesquisa

Nosso estudo é de caráter qualitativo, no qual realizaremos uma pesquisa qualitativa documental, tendo como metodologia a metassíntese que segundo Fiorentini e Lorenzato (2006):

É uma modalidade de pesquisa que objetiva desenvolver uma revisão sistemática de um conjunto de estudos já realizados, sobre um mesmo tema ou problema de pesquisa, tentando extrair deles, mediante contraste e inter-relacionamento, outros resultados e sínteses, transcendendo aqueles anteriormente obtidos (FIORENTINI e LORENZATO, 2006p. 226).

Organizamos esta pesquisa seguindo as seguintes etapas:

1.1 Corpus da pesquisa: selecionamos alguns documentos brasileiros sobre a temática com o intuito de fundamentar a justificativa deste estudo. Para tanto utilizamos as expressões retiradas do nosso objetivo: Formação contínua, Campo multiplicativo e anos iniciais.

1.2 Busca de pesquisas: nossa busca inicialmente, foi realizada na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)¹ utilizando-se do filtro relevância, no qual por meio de palavras chaves retiradas de nosso objetivo Campo Multiplicativo e seus conteúdos: Multiplicação, Divisão, Combinatória, Proporcionalidade, Formação de Professores, Anos iniciais. Utilizamos a expressão

¹É coordenada pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia - IBICT, possui apoio da Financiadora de Estudos e Pesquisas (Finep) e as teses e dissertações são registradas e depositadas pelas universidades que compõem o consórcio da BDTD. Dados retirados do site: www.bdtb.ibict.br acesso :10 de maio de 2013 10:20 AM.

Campo multiplicativo por este possuir maior abrangência ao realizarmos as buscas. Para cada combinação de expressões que fizemos, obtivemos uma certa quantidade de pesquisas, apresentada na Tabela 1.

Tabela 1 –Quantidade de dissertações e teses por conjunções de palavras chaves na BDTD

Campo Multiplicativo, Formação de Professores e Anos iniciais	1
Campo Multiplicativo, Formação de Professores e Séries iniciais	0
Formação de Professores e Séries iniciais	3
Campo Multiplicativo	17
Multiplicação, Formação de Professores e Anos iniciais	2
Multiplicação, Formação de Professores e Series iniciais	0
Multiplicação e Formação de Professores	14
Divisão, Formação de Professores e Anos iniciais	2
Divisão, Formação de Professores e Series iniciais	0
Divisão e Formação de Professores	64
Combinatória, Formação de Professores e Anos iniciais	0
Combinatória, Formação de Professores e Series iniciais	0
Combinatória e Formação de Professores	4
Proporcionalidade, Formação de Professores e Anos iniciais	0
Proporcionalidade, Formação de Professores e Series iniciais	0
Proporcionalidade e Formação de Professores	3

Adaptado da Fonte: www.bdttd.ibict.br

Totalizamos 110 pesquisas que utilizando o filtro formação contínua selecionamos 18 pesquisas.

Tabela 2 – Dissertações e Teses selecionadas na BDTD

Titulo	Autor	Instit.	D/ T	Ano	UF
O campo Conceitual Multiplicativo na perspectiva do Professor das series iniciais (1ª a 4ª série)	CANOAS, S.	PUCSP	D	1997	SP
O Ensino da Multiplicação para crianças e adultos: conceitos,	EWBANK, M	UNICAMP-FE	T	2002	SP

princípios e metodologia.					
A passagem da 4.^a para 5.^a série: o que pensam professores dessas séries sobre os conteúdos essenciais de Matemática.	ARAÚJO, A.	UFPR	D	2003	PR
O conceito de fração em seus diferentes significados : um estudo diagnostico junto a professores que atuam no Ensino Fundamental	SANTOS, A.(a)	PUCSP	D	2005	SP
Expressões aritméticas : crenças , concepções e competências no entendimento do professor polivalente	ARRAIS, U.	PUCSP	D	2006	SP
Crença , concepção e competência dos professores do 1 e 2 ciclo do ensino fundamental com relação a fração.	CANOVA, R.	PUCSP	D	2006	SP
As dificuldades na aprendizagem da divisão: análise da produção de erros dos alunos do ensino fundamental e sua relação com o ensino praticado pelos professores	CAMPOS , E.	Universidade Católica Dom Bosco	D	2007	GO
O ensino desenvolvimental e a aprendizagem de Matemática na 1^a fase do Ensino Fundamental.	SOARES, F.	Universidade Católica de Goiás	D	2007	GO
O desafio do desenvolvimento profissional docente: análise da formação continuada de um grupo de professores das series iniciais do ensino fundamental, tendo como objeto de discussão o processo de ensino e aprendizagem das frações.	GARCIA SILVA, A.	PUCSP	T	2007	SP
A reconstrução do conceito de dividir na formação dos professores : o uso do jogo como recurso metodológico	VASCONCELOS, C.	UFAL	D	2008	AL
Tabuadas: significados e sentidos produzidos pelos professores das séries iniciais do Ensino Fundamental	NÜRNBERG, J.	UNESC-SC	D	2008	SC
A divisão e os números racionais : uma pesquisa de intervenção psicopedagógica sobre o desenvolvimento de competências conceituais de alunos e professores	NEVES, R.	UnB	T	2008	DF
A constituição dos saberes da docência: uma análise do campo multiplicativo	CAMEJO SILVA, A.	PUCSP	T	2009	SP
A formação docente e o ensino de problemas combinatórios: diversos olhares , diferentes conhecimentos.	ROCHA, C.	UFPE	D	2011	PE
Conhecimento Profissional Docente de professores do 5.º ano em uma escola com bom desempenho em Matemática:o caso das estruturas	ALENCAR, E.	UNIBAN	D	2012	SP

multiplicativas					
As potencialidades de um processo formativo para a reflexão na e sobre a prática de uma professora das séries iniciais : um estudo de caso.	MERLINI, V.	PUCSP	T	2012	SP
Processos de formação colaborativa com foco no Campo Multiplicativo: um caminho possível com professoras polivalentes	SANTOS, A.(b)	PUCSP	T	2012	SP
Um curso de atualização para professores do ciclo I utilizando novas tecnologias no ensino de Matemática	SILVA, J.	UFSCar	D	2013	SP

Com o intuito de complementar nossa busca já que a BDTD não possui em seu sistema de dados todas as instituições. Verificamos a necessidade de buscar dados no Banco de teses da Capes, tendo em vista que seu sistema de dados estava em atualização e sendo possível somente realizar pesquisas do ano de 2011 e 2012. Solicitamos via e-mail, com o procedimento de como deveria ser realizada a busca. Obtivemos como resultado:

Expressões	Pesquisas
Formação de Professores e Campo Conceitual Multiplicativo	122

Fonte: Banco de teses da Capes

Destas pesquisas utilizando como filtro a formação contínua e os anos iniciais obtivemos 24 pesquisas, sendo 17 já citadas, 7 pesquisas a mais para compor os dados e uma delas não encontradas.

Tabela 2 – Dissertações e Teses selecionadas na Capes

Titulo	Autor	Inst.	D/T	Ano	UF
A operação de multiplicação : um pensar pedagógico para os anos iniciais	GREGOLO N, V.	UNIJUI	D	2005	RS
Formação contínua de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental: aprender e ensinar problemas do campo multiplicativo	SOUZA, M	UNICSUL	D	2010	SP
Saberes docentes de professores das séries iniciais sobre frações	GOMES, R.	UFRJ	D	2010	RJ
O acaso, o provável, o determinístico, concepções e conhecimentos probabilísticos de professores do Ensino	SANTANA, M.	UFPE	D	2011	PE

Fundamental						
Uma formação continuada sobre as frações	CERVANTE S, P.	UNIBAN	D	2011	SP	
A conceitualização sobre estruturas aditivas e multiplicativas no uso de formas de representação visual em uma interface educativa	QUEIROZ, A.	UFES	T	2012	ES	
A pratica do professor de anos iniciais no ensino da matemática e a utilização de recursos tecnológicos.	CARVALH O, M.	UNIBAN	D	2007	SP	

2. Dados Iniciais

A partir das dissertações e teses encontradas realizamos o tratamento de dados com o intuito de verificar as obras teóricas mais empregadas, no qual identificamos:

- ✓ Shulman, I. S. Those who understand knowledge growth in teaching. Educational researcher, v. 15, n. 2, p. 4-14, 1986
- ✓ Tardif, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: vozes, 2002
- ✓ VERGNAUD, G. “ La Théorie Des Champs Conceptuels”. Recherches En Didactique Des Mathématiques 23, Vol. 10, Pp. 133-170. 1990

Ao selecionarmos as obras teóricas para a realização das sínteses, inicialmente fizemos um fichamento e posteriormente observamos as convergências e complementariedades.

2.1 Fichamento das obras selecionadas: dissertaremos sobre suas principais ideias e contribuições para a área deste estudo. Os principais aspectos a serem elencados serão: objetivo, as principais ideias teóricas e seus fundamentos.

2.2 Convergências e complementariedades das obras teóricas: mostraremos as convergências e as complementariedades encontradas entre as obras de formação contínua de professores dos anos iniciais no campo conceitual multiplicativo.

Conclusões

Isto posto, percebemos a necessidade de estudos que sejam direcionados a analisar pesquisas já concluídas com enfoque de trazer a tona conhecimentos elencados por estudos da mesma temática, contribuindo assim para posteriores estudos.

Neste trabalho ao querer abordar sobre as obras teóricas mais empregadas em pesquisas brasileiras sobre a formação contínua de professores dos anos iniciais no campo conceitual multiplicativo, buscou-se compreender o que essas obras relatam complementarmente sobre essa temática.

Abstract: This article presents an excerpt from a doctoral thesis in progress, developed in the Graduate Program in Mathematics Education at the Pontifical Catholic University of São Paulo Program. The aim of the study is to perform syntheses of the most used theoretical frameworks in dissertations and theses on Brazilian continuing education for teachers of the early years in the multiplicative conceptual field. However, our goal in this article is to present the development of the research and its initial data. The methodology used in this study is documental-qualitative meta-synthesis, in which the data collection was carried out in search of dissertations and theses platform: National Digital Library of Theses and Dissertations and Theses Bank of Capes. Using the following words – taken from our key themes: training, multiplicative conceptual field and early years.

Key-words: Continuous Training. Multiplicative conceptual field. Early years.

Agradecimentos

Agradecemos pelo financiamento CAPES – PROSUP para o desenvolvimento desta pesquisa.

Referências

ALENCAR, E. S. D. **Conhecimento Profissional Docente de Professores do 5 ° ano em uma escola com bom desempenho em Matemática: o caso das estruturas multiplicativas.** Dissertação (Mestrado em Educação Matemática): UNIBAN , São Paulo, 2012.

ARAÚJO, A. M. **A passagem da 4 serie para 5 série o que pensam professores dessas series sobre os conteúdos essenciais de Matemática.** Dissertação (Mestrado em Educação): UFPR Curitiba, 2003.

ARRAIS, U. B. **Expressões aritméticas: crenças, concepções e competências no entendimento do professor polivalente.** Dissertação (Mestrado em Educação Matemática): PUCSP São Paulo, 2006.

BANCO DE TESES DA CAPES. Banco de teses da Capes. 2014. Disponível em <http://capesdw.capes.gov.br/?login-url-success=/capesdw/>> acesso em 15 de agosto de 2014

BIBLIOTECA Nacional de Teses e Dissertações. **Biblioteca Nacional de Teses e Dissertações**, 2013. Disponível em: <<http://www.bdtb.ibict.br>>. Acesso em: 20 setembro 2013.

BRASIL, M. E.C. **Parametros Curriculares Nacionais** : Matemática. Ministerio da Educação e da Cultura. 1997

CAMEJO SILVA, A. **A constituição dos saberes da docência: uma análise do campo multiplicativo.** Tese (Doutorado em Educação Matemática): PUCSP, São Paulo, 2009.

CAMPOS, E. G. J. D. **As dificuldades na aprendizagem da divisão: análise da produção de erros dos alunos do ensino fundamental e sua relação com o ensino praticado pelos professores.** Dissertação (Mestrado em Educação): Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2007.

CANOAS, S. S. **O campo Multiplicativo na perspectiva do professor das séries iniciais (1 a 4 série).** Dissertação (Mestrado em Educação Matemática): PUCSP São Paulo, 1997.

CANOVA, R. F. **Crença, concepção e competência dos professores do 1 e 2 ciclo do ensino fundamental com relação a fração.** Dissertação (Mestrado em Educação Matemática): PUCSP São Paulo, 2006.

CARVALHO, M. **A prática do professor de anos iniciais no ensino da matemática e a utilização de recursos tecnológicos.** Dissertação (Mestrado em Educação Matemática): UNIBAN São Paulo, 2012

CERVANTES, P. **Uma formação continuada sobre as frações**. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática): UNIBAN São Paulo, 2011.

EWBANK, M. S. A. **O ensino da Multiplicação para crianças e adultos: conceitos princípios e metodologia**. Tese (Doutorado em Educação): UNICAMP- FE Campinas, 2002.

FIORENTINI D. e NACARATO, A. M. **Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática** : investigando e teorizando a partir da prática / Dário Fiorentini e Adair Mendes Nacarato (organizadores). — São Paulo : Musa Editora; Campinas, SP : GEPPFM-PRAPEM-FE/UNICAMP, 2005

FIORENTINI, D.; LORENZATO, S. **Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos**. Campinas: Autores Associados, 2006, 226p.

FORMOSINHO, J. e ARAUJO, J. Formação contínua de professores em Portugal (1992-2011). Os efeitos de um sistema de formação. **Revista de Educação Educere et Educare** vol.6 nº11 1º semestre, 1º semestre de 2011.

GOMES, R. **Saberes docentes de professores das séries iniciais sobre frações**. Dissertação. UFRJ , Rio de Janeiro 2010

GREGOLON , V. **A operação de multiplicação** : um pensar pedagógico para os anos iniciais. Dissertação. UNIJUI – RS 2005

GHEDIN, E. **A reflexão sobre a prática cotidiana – caminho para a formação continua e para o fortalecimento da escola enquanto espaço coletivo**. In: BRASIL . Ministério da Educação . Formação contínua de professores. Boletim 13. Salto para o futuro. Tv escola . 2005

MARCELO, C. **Formación del profesorado para el cambio educativo**. Barcelona, EUB, 1995.

GARCIA SILVA, A. D. F. G. **O desafio do desenvolvimento profissional docente: análise da formação continuada de um grupo de professores das séries iniciais do ensino fundamental, tendo como objeto de discussão o processo de ensino e aprendizagem das frações**. Tese (Doutorado em Educação Matemática): PUCSP , São Paulo, 2007.

MERLINI, V. L. **As potencialidades de um processo formativo para a reflexão na e sobre a prática de uma professora das séries iniciais: um estudo de caso**. Tese (Doutorado em Educação Matemática): PUCSP , São Paulo, 2012.

NEVES, R. D. S. P. **A divisão e os números racionais: uma pesquisa de intervenção psicopedagógica sobre o desenvolvimento de competências conceituais de alunos e professores**. Tese (Doutorado em Educação): UNB Brasília, 2008.

NÜRNBERG, J. **Tabuadas**: significados e sentidos produzidos pelos professores das séries iniciais do Ensino Fundamental. Dissertação (Mestrado em Educação): UNESC , Criciúma, 2008.

PERRENOUD, P. Formação contínua e obrigatoriedade de competências. **L Educateur**, Paris, 1966.

PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. **Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa**. Disponível em : <<http://pacto.mec.gov.br/>> Acesso em : fevereiro de 2014.

QUEIROZ, A. **A conceitualização sobre estruturas aditivas e multiplicativas no uso de formas de representação visual em uma interface educativa**. Tese UFES 2012

ROCHA, C. A. **A formação docente e o ensino de problemas combinatórios: diversos olhares , diferentes conhecimentos**. Dissertação (Mestrado em Educação): UFPE, Recife, 2011.

SANTANA, M. **O acaso, o provável, o determinístico, concepções e conhecimentos probabilísticos de professores do Ensino Fundamental**. Dissertação UFPE. Recife 2011

SANTOS, A. D. **O conceito de Fração em seus diferentes significados: um estudo diagnóstico junto a professores que atuam no Ensino Fundamental**. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática): PUCSP São Paulo, 2005.

SANTOS, A. D. **Processo de formação colaborativa com foco no Campo Multiplicativo**: um caminho possível com professoras polivalentes. Tese (Doutorado em Educação Matemática): PUCSP , São Paulo, 2012.

SHULMAN, L. S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. **Education Researcher**, Londres, v. 15, n. 2, p. 4-14, Feb. 1986.

SILVA, J. O. D. **Um curso de atualização para professores do ciclo I utilizando novas tecnologias no ensino de Matemática**. Dissertação (Mestrado em Educação): UFSCAR , São Carlos-SP, 2013.

SOARES, F. C. C. **O ensino Desenvolvidor e a aprendizagem de Matemática na 1 fase do Ensino Fundamental**. Dissertação (Mestrado em Educação): Universidade Católica de Goiás , Goiânia , 2007.

SOUZA, M. **Formação contínua de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental: aprender e ensinar problemas do campo multiplicativo**. Dissertação (Mestrado em Ciências e Matemática) UNICSUL, São Paulo, 2010.

VASCONCELOS, C. F. B. S. D. **A reconstrução do conceito de dividir na formação dos professores: o uso do jogo como recurso tecnológico**. Dissertação (Mestrado em Educação): UFAL , Macéio, 2008.

VERGNAUG , G. La teoría de los campos conceptuales. **Recherches en didáctique des mathématiques**, p. 133-170, 1990.

Texto científico recebido em: 03/09/2014

Processo de Avaliação por Pares: (*Blind Review* - Análise do Texto Anônimo)

Publicado na Revista Vozes dos Vales - www.ufvjm.edu.br/vozes em: 31/10/2014

Revista Científica Vozes dos Vales - UFVJM - Minas Gerais - Brasil

www.ufvjm.edu.br/vozes

www.facebook.com/revistavozesdosvales

UFVJM: 120.2.095-2011 - QUALIS/CAPES - LATINDEX: 22524 - ISSN: 2238-6424

Periódico Científico Eletrônico divulgado nos programas brasileiros *Stricto Sensu*
(Mestrados e Doutorados) e em universidades de 38 países,
em diversas áreas do conhecimento.